

Методическая разработка образовательной деятельности по теме:

«Свойства воды. Приготовление домашнего лимонада»

*(занятие разработала и провела Гусева Л.Н.,
воспитатель МАДОУ ЦРР №8 г. Курганинска)*

Возраст воспитанников: дошкольный возраст (пятый год жизни).

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, элементарный бытовой труд.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие (формирование правил питания).

Цель: формирование позитивных установок к исследовательской деятельности, различным видам труда.

Задачи:

- способствовать развитию любознательности и познавательной мотивации;
- развивать умение анализировать, делать выводы;
- способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- совершенствовать знания детей о значении воды для живой природы (в т. ч. для человека), ее свойствах;
- создать условия для реализации самостоятельной продуктивной деятельности (приготовления пищи);
- продолжать формировать навыки сотрудничества;
- актуализировать знания детей о правилах безопасности при приготовлении пищи.

Предварительная работа: разработка инструкции по технике безопасности.

**1 этап: способствуем формированию у детей
внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<i>Воспитатель подходит к комнатным растениям, внимательно рассматривает их.</i> - Ребята, а мы сегодня утром поливали комнатные растения? - Кто помнит, сколько воды выпили наши растения? - Как вы думаете, все ли растения нуждаются в воде? - Что произойдет с растением, если его оставить без воды? - Кто еще нуждается в воде?	- Мне очень приятно, что вы помогли мне это вспомнить. - Вот это да. - Вы правы. - Вы наблюдательны. - Верно, ребята.
- А что вы любите пить больше всего?	- Сколько вкусных и полезных напитков вы назвали, но я услышала, что больше всего вам нравится лимонад. Предлагаю приготовить его. Согласны?

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

- Но прежде чем приступить к работе, напомним мне правила безопасности. <i>Воспитатель по необходимости обращает внимание детей на памятку безопасности</i>	- Спасибо. - Я уверена, что у вас получится соблюдать все правила. Вы же такие взрослые. <i>Согласно правилам безопасности, дети и воспитатель моют руки, надевают фартуки</i>
- Приглашаю вас пройти к столу и сесть на любое место. <i>На столе находится кухонный инвентарь и различные продукты.</i> - Как вы думаете, из чего можно приготовить лимонад?	- Прекрасная мысль. Уверена у вас получится вкусный напиток. Предлагаю записать его на доске, чтобы не забыть. Как вам такая идея? <i>Дети составляют схему рецепта</i>

3 этап: способствуем реализации детского замысла.

- Мне кажется, мы готовы приступить! - Ребята, понюхайте воду. Какая она по запаху? - Сделайте маленький глоток воды, какая она по температуре, вкусу, цвету?	- Представляете, и у меня так же! <i>Дети по мнемотаблице дают ответы, ссылаясь на свои ощущения.</i>
- Вода есть, что у нас дальше по рецепту? - А что будет, если в воде растворить немного сахара? <i>-Как вы думаете, сахар быстрее растворится в холодной или теплой воде? У кого, какие мысли?</i> <i>Воспитатель и дети кладут сахар в стакан, аккуратно размешивают.</i> - Предлагаю попробовать. - Какая стала вода по запаху, температуре, вкусу, цвету? - Какие свойства вода приобрела у сахара?	<i>Дети высказывают свои предположения</i> - Интересная мысль. Проверим? - Почему? - Вода хороший растворитель, растворяя вещества, приобретает их свойства. - Ты совершенно правильно сделал вывод.
- Какой продукт мы еще не добавили? Что у нас по рецепту? - Кладем в стакан дольку лимона и разминаем его. - Предлагаю попробовать, что же произошло с водой? - Проверим, все ли мы добавили? <i>Проверяем ингредиенты по рецепту</i> - Ребята, так из каких продуктов мы приготовили лимонад?	- Точно, как я могла об этом забыть. Вы очень внимательны. <i>Воспитатель следит все ли дети справились с заданием, если нет просит у детей помочь своему другу, по его желанию.</i> - Да, вода стала кисло-сладкой, пахнет лимоном и поменяла цвет. Вода не только хороший растворитель, но и впитывает запах. - У нас получился супер - вкусный лимонад! - Вы очень хорошо запомнили рецепт. Все классно!

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

- Ребята, я предлагаю приготовить лимонад для детей младшей группы. Вы согласны? - Разрешите я буду готовить, а вы подсказывать мне рецепт? - Так из чего мы сделали лимонад? - В какой воде вещества быстрее растворяются? - Как вы думаете на большой графин воды сколько надо сахара? - Одной дольки лимона хватит? - Как вы считаете домашний лимонад полезен для здоровья? - Ребята, вам понадобятся знания, полученные сегодня? - Что было самое интересное? - Какие были трудности? - Как с ними справились? - Вам бы хотелось поделиться рецептом со своими родителями и предложить вместе приготовить лимонад? - Вы бы хотели еще что-нибудь приготовить? <i>По окончании воспитатель вместе с детьми наводят порядок на рабочем месте.</i>	<i>Если не согласны, договариваемся.</i> <i>Если дети догадались:</i> Какие вы сообразительные! <i>Если дети не знают:</i> воспитатель предлагает варианты -Почему? - Вы очень сообразительны! - Я очень рада! - Мне тоже было интересно поработать вместе с вами! - Действительно, это было не легко! - У вас все получилось! - Поделитесь со мной, как все пройдет? - Я была уверена, что вы захотите продолжать экспериментировать на кухне, ведь вы настоящие исследователи. Ребята, желаю вам приятного аппетита!
---	---