

ТЕХНОЛОГИЯ УТРЕННЕГО СБОРА КАК СРЕДСТВО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКАС ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Зельская М.В., учитель-логопед

Дынникова В.А., инструктор по физкультуре

МАДОУ ЦРР № 8 г. Курганинск

Применение технологии утреннего сбора предусматривает полноправное участие ребенка в образовательном процессе, основанном на «субъект-субъектном» подходе и активное включение родителей в образовательную деятельность; способствует развитию эмоционально-волевой сферы, повышает уровень коммуникативных навыков дошкольников

с тяжелыми нарушениями речи, при этом дети проявляют инициативу, исследовательскую активность.

В настоящее время мы работаем в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Технологию группового сбора внедряем первый учебный год. Анализируя ситуацию психофизического и социальнокоммуникативного развития воспитанников группы, мы выяснили, что у детей с тяжелыми

нарушениями речи страдает эмоционально-волевая сфера, низкий уровень коммуникативных

навыков, при этом ребята проявляют недостаточную инициативность. Поэтому перед нами

стоит важная задача: поддержка детской инициативы, исследовательской активности в игре.

Целью работы педагогов группы компенсирующей направленности в дошкольной образовательной организации является сохранение психологического и соматического

здоровья детей в рамках коррекционно-развивающего обучения с учетом программ, используемых в детском саду. Коррекционно-развивающая работа должна соответствовать

принципу развивающего образования, и направлена на развитие ребенка.

Часто родители, переживая за будущее ребенка, очень волнуются об его успехах, постоянно сравнивают его со сверстниками. Применение данной технологии позволяет родителям и педагогам увидеть сильные стороны ребенка, понять проблемы и потребности,

проследить личные достижения и накопленный жизненный опыт, которые отличают его от

того, каким он был «вчера». В связи с тем, что мы только начали работу по внедрению данной технологии, утренний сбор проходит в несколько подходов, до завтрака и после.

Применение данной технологии нацелило нас на организацию в развивающей среде комфортного пространства для проведения бесед. Оборудовали его музыкальным центром,

картотекой с мелодичной музыкой, мягкими модулями, подушечками. Для начала мы выбрали для себя собственную традицию для оповещения детей о начале утреннего сбора.

В нашей группе звуковой сигнал напоминает детям о групповом сборе, будь то колокольчик или бубенцы, приятная мелодия или даже «зазывалочка», например:

«Эй, ребята, поскорей,

Собирай в кругу друзей!

Соединим мы много ручек

В кругу, где «Остров почемучек».

Расположение детей в кругу может меняться, ребята могут занять любое удобное для них место в уголке для проведения утреннего сбора. Дети могут рассаживаться по цвету одежды или по цвету волос, датам рождения, по временам года, или просто чередуя мальчикдевочка.

Общение в кругу, который мы вместе с ребятами назвали «Остров почемучек», начинаем с приветствия. Мы можем просто поздороваться, пожелать доброго утра и хорошего дня, а можем приветствовать друг друга от имени героев сказок и мультфильмов.

Часто сопровождаем приветствия действиями, например, с перекидыванием мяча или передачей игрушки из рук в руки. Например, упражнение «Клубок», которое очень полюбили ребята. Дети передают друг другу клубок, а нитку держат в руке и приговаривают: «Ты катись, катись клубок, здравствуй, милый мой дружок». В нашей группе мы предлагаем детям придумать свое приветствие. Для этого заранее вечером выбирается ребенок, которому предоставляется право придумать свой вариант приветствия,

и предложить его детям. Здесь главными помощниками выступают родители, вместе с детьми готовятся и иногда являются активными участниками группового сбора. Такая форма

взаимодействия способствует снятию эмоционального напряжения, помогает настроиться на

положительный лад. Во время приветствия через игры и упражнения, которые создают эмоционально-положительный настрой на весь день, мы создаем условия развития просодической стороны речи, культуры речи, чувства эмпатии к сверстникам и взрослым, педагогам и родителям.

Обмен новостями один из любимых моментов утреннего сбора, где дети могут поделиться тем, что еще никто не знает, похвастаться интересными событиями или своими наблюдениями.

В начале обмена новостями мы вспоминаем правила - чистоговорки:

38

му-му-му- говорим по одному;

ач-ач-ач- говорит тот, у кого мяч;

чи-чи-чи- внимательно слушай и молчи;

ри, ри, ри - на говорящего смотри.

Конечно, всем хочется поделиться своими историями, поэтому в самом начале мы договариваемся с ребятами кого сегодня выслушаем. Учитывая, что темы для разговора дети

выбирают сами, общение становится легким, открытым, свободным. На наш взгляд именно

право на самостоятельный выбор вызывает глубокий интерес к занятиям, желание делать что-то новое, стимулирует детей к активному взаимодействию со всеми участниками общения.

В нашей логопедической группе составляется перспективное планирование лексических тем на каждую неделю, на весь учебный год - это предусмотрено адаптированной коррекционной программой нашего детского сада. Поэтому педагог, будь то

учитель-логопед или воспитатель, постепенно подводит детей к изучаемой теме.

Мотивируя

на изучение темы, мы применяем различные приемы. Например, ребята получают письмо и

узнают, что зима «приглашает» их в гости. Или это может быть случай из жизни взрослых «Сегодня утром я услышала, как легкий осенний ветерок шуршал в опавших листьях».

Однако, независимо от лексической темы, хорошая новость или известие о плохом настроении сверстника может перерасти в тему дня или даже целой недели.

На втором этапе группового сбора мы используем игры на координацию речи с движением по теме недели, это могут быть и пальчиковые или словесные игры, и речевая гимнастика. Вносят разнообразие и вызывают интерес различные пальчиковые упражнения,

которые проводит инструктор по физической культуре с помощью СУ-Джок стимуляторов-массажеров. Стимуляция точек, расположенных на кистях рук и стоп, оказывает

нормализующее действие на организм, улучшает настроение детей, поднимает самооценку.

Отрабатывая движения в сочетании с художественным словом, дети развивают мелкую моторику, навыки правильного произношения слов, легко запоминают стихотворные формы.

Подражая образу, дети закрепляют технику движений, получают нагрузку на все группы мышц. Использование игровых упражнений с применением СУ-Джок стимуляторов-массажеров способствует развитию координации движений, гибкости, а в сочетании с

музыкальным сопровождением помогает настроить детей на определенный темп. Игровые упражнения соответствуют теме недели. Например, по теме «транспорт» проводятся упражнения «Самолет», «Паровозик», «Велосипед». Изучая тему «сказки», используется упражнение «Колобок» и т.д.

Выясняя, что детям известно по выбранной теме, мы проводим игру с мячом. Дети передают друг другу мяч, проговаривая слова:

Разноцветный круглый мячик

Покатился по рукам;

У кого остановился,

Тот сейчас расскажет нам.

Для большей наглядности в группе оформили стенд, отражающий центры активности. Предполагая, чем будут заниматься дети, педагоги группы заранее наполняют центры наглядным материалом в соответствии с изучаемой лексической темой.

39

Для поддержания дисциплины при организации образовательного процесса в начале учебного года педагоги вместе с детьми и родителями определяют правила поведения, которые вводятся постепенно и формулируются в позитивной форме без употребления частицы «не». Такой подход обращает внимание детей на то, как лучше поступить в конкретной ситуации. Некоторые правила мы вместе с детьми изображаем схематически (технология моделирования). Так, в рамках педагогического проекта «Дружбой надо дорожить» вместе с детьми и родителями оформили плакат «Правила дружбы», на котором

разместили картинки-подсказки о правилах поведения.

Родители стали нашими главными помощниками. Например, при подготовке к Дню матери в ноябре 2019 года родители вместе с детьми учили стихи по теме, изготавливали поделки для выставки «Мамины добрые руки», готовили совместный танец к празднику.

Приняли активное участие в игровом тренинге «Физическое развитие средствами

народной игровой культуры», в спортивном празднике «Спорт, здоровье, дружба!» и т.д. Всю информацию родители узнавали на групповом сборе. Вместе с детьми в центрах активности принимали участие в подготовке необходимых атрибутов, транслируя тем самым традиции семьи и накопленный семейный опыт.

Использование нами в работе ИКТ позволило максимально активизировать родителей к жизни группы. Интересным моментом оказалось совместное составление видео обращения

детей к родителям за помощью. Вместе с ребятами мы разделились на подгруппы и договорились о содержании каждого обращения. Отправили видеоролик родителям. В нем ребята просили родителей отправиться на экскурсию в местный музей, в детскую библиотеку, чтобы подобрать подходящие книги.

Применение технологии утреннего сбора позволяет создать такие условия, при которых дети чувствуют себя комфортно, легко и весело. Конечно, на нашем пути встречаются трудности, конечно, где-то мы допускаем ошибки, а это значит, что у нас есть все шансы научиться чему-нибудь новому и интересному. Анализируя первые результаты образовательной деятельности с применением технологии «Утренний сбор», можно отметить, что наши воспитанники в непринужденной беседе успешно осваивают коммуникативные навыки, учатся легко и естественно высказываться, вести диалог. Стали более эмоциональными и открытыми при общении с взрослыми и сверстниками. Между детьми чаще проявляется внеситуативное общение, когда ребята между собой активно обсуждают события, переживания, воспоминания из собственного опыта и тому подобное. Чтобы понять, как применять технологию группового сбора, педагоги группы постоянно изучают новинки методической литературы, принимают участие в семинарах, творческих группах, обмениваются опытом с коллегами по практическому применению современных образовательных технологий.

Литература:

1. Грацкая А.А. Утренний сбор как способ организации свободного речевого общения детей // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012. № 2. с.9.
2. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации / Н.П. Гришаева. — М.: Вентана-Граф, 2016. — 184 с.
3. Иванова Н. С. Технология группового сбора как средство развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 30. – С. 586–590. – URL: <http://ekoncept.ru/2015/65188.htm>.
4. Свирская Л.В. Утро радостных встреч. – М.: Линка-Пресс, 2010.